

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи: в ходе освоения дисциплины обучающийся:

1. Демонстрирует знание теоретических основ коррекционно-развивающей работы, принципов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

2. Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для индивидуализации обучения, развития, воспитания и формирования системы регуляции поведения обучающихся.

3. Осуществляет отбор диагностических программ для изучения личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, включая детей с ОВЗ, и демонстрирует технологию их использования.

4. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов и индивидуальной ситуации развития ребёнка.

5. Анализирует и проектирует коррекционно-развивающие программы на основе специальных научных знаний, методов психолого-педагогической диагностики и рефлексии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения	ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,

компетенции	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
-------------	--

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание. Правовое воспитание	педагогический	Подготовка и защита проекта «Инклюзивная школа: пути взаимодействия»
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	Подготовка доклада и презентации «Профессиональные династии в коррекционной педагогике и психологии»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками:

ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3: «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Методики и технологии работы педагога-психолога», «Производственная практика (психолого-педагогическая)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них
---------------------------------	--------	---------	--------

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		52	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		0	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР
СЕМЕСТР 7							
1	Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы	14	4	2	2	–	10
2	Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы	14	4	2	2	–	10
3	Технологии индивидуализации и регуляции поведения	14	4	2	2	–	10

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	всего	ауд	лекц	пр	лаб	СРС
	обучающихся с ООП						
4	Коррекционно-развивающие программы для различных категорий детей	10	2	–	2	–	8
5	Взаимодействие с семьей и другими участниками образовательных отношений	10	2	–	2	–	8
6	Социально-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	10	2	–	2	–	8
Итого по семестру		72	16	6	10	–	52
8 СЕМЕСТР							
	Зачет	0	0	0	0	0	0

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Краткая аннотация: Понятие коррекционно-развивающей работы, её цели, задачи, принципы. Место в структуре психолого-педагогического сопровождения. Нормативно-правовая база (ФГОС, Профессиональный стандарт педагога-психолога). Этические аспекты работы с детьми с ОВЗ. Модели коррекционно-развивающей работы: дефектологическая, личностно-ориентированная, инклюзивная.

Лекция 2.

Тема: Психолого-педагогические технологии индивидуализации и регуляции поведения.

Краткая аннотация: Современные технологии коррекционно-развивающей работы: игровая, арт-терапевтическая, поведенческая (АВА), когнитивно-поведенческая, сенсорная интеграция. Технологии формирования регуляции поведения: развитие произвольности, самоконтроля, социальных навыков. Инклюзивные практики.

Лекция 3.

Тема: Организация взаимодействия с семьей и социально-педагогическое обеспечение воспитательных программ.

Краткая аннотация: Модели взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями). Формы работы: консультирование, тренинги, родительские собрания, клубы. Принципы составления и реализации программ воспитания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Диагностика семейной ситуации.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1 (2 часа).

Тема: Анализ нормативно-правовых документов и этических принципов КРР.

Перечень заданий:

Изучить выдержки из ФГОС НОО ОВЗ, Профессионального стандарта.

Составить таблицу «Права и обязанности педагога-психолога в коррекционно-развивающей работе».

Решить кейсы на соблюдение этических норм (конфиденциальность, информированное согласие).

Практическое занятие 2 (2 часа).

Тема: Подбор диагностических программ для изучения личностных характеристик детей с ОВЗ.

Перечень заданий:

Ознакомиться с диагностическими комплектами: Семаго, Левченко, Забрамной.

Выбрать методики для оценки познавательной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

Составить протокол первичного приёма ребёнка с ОВЗ.

Практическое занятие 3 (2 часа).

Тема: Применение технологий регуляции поведения.

Перечень заданий:

Разобрать кейс «Ребёнок с РАС: агрессивное поведение на уроке».

Спроектировать фрагмент коррекционного занятия с использованием методов позитивного поведения.

Провести в мини-группе (или смоделировать) упражнение на развитие самоконтроля.

Практическое занятие 4 (2 часа).

Тема: Разработка коррекционно-развивающей программы.

Перечень заданий:

На основе диагностики разработать структуру программы для младших школьников с ЗПР.

Определить цели, задачи, формы работы, критерии эффективности.

Представить фрагмент программы для обсуждения.

Практическое занятие 5 (2 часа).

Тема: Взаимодействие с родителями и социально-педагогическое проектирование.

Перечень заданий:

Составить план консультативной беседы с родителями тревожного ребёнка.

Разработать сценарий родительского собрания в инклюзивном классе.

Проанализировать пример программы воспитания школы с позиции учёта особых образовательных потребностей.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: конспектирование научных статей по теме КРР, решение ситуационных задач (кейсов) с самопроверкой, разработка и презентация проекта коррекционно-развивающей программы.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73816.html> (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73816>
2. Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие / составители Е. А. Быкова, С. В. Истомина. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156734> (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Брагина, Е. А. Психология детей с нарушениями психического развития : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2024. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504381> (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131849.html> (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. <http://psihe.ru/news.php> сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	прак	КСР					
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога / 7	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	6 10 30 10 20 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не предусмотрены	
ИТОГО	6	10			63 (без компенсации)			

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	прак	КСР					
Коррекционно- развивающая работа педагога- психолога / 8	0	0		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Курсовая работа	0 0 0 0 0 0	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительног о дидактического материала	не предусмотрены	Допуск к зачету - 50% «автомат» при зачете- 70%
ИТОГО	0	0			0 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

	обучающегося
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-6: ИПК-6.2; ОПК-7: ИОПК-7.1; ПК-3: ИПК-3.1..
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Типовой тест:

Выберите один из вариантов:

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации направлена прежде всего на:

- а) исправление недостатков психического развития детей с ОВЗ
- б) углублённое изучение отдельных предметов
- в) организацию досуга обучающихся
- г) повышение квалификации учителей

2. Принцип информированного согласия в деятельности педагога-психолога означает:

- а) обязанность сообщать родителям все подробности диагностики
- б) получение добровольного согласия родителей (или ребёнка старше 15 лет) на психологическое обследование/коррекцию
- в) согласование программы с администрацией школы
- г) публикацию результатов в открытом доступе

3. К технологиям формирования регуляции поведения у детей с РАС относят:

- а) метод глобального чтения
- б) АВА-терапию

- в) методику Зайцева
- г) проблемное обучение

4. Что из перечисленного является задачей психолого-педагогической диагностики в контексте КРР?

- а) постановка медицинского диагноза
- б) определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития
- в) аттестация педагогов
- г) составление расписания уроков

5. Какая модель коррекционно-развивающей работы ориентирована на создание специальных условий для максимальной интеграции ребёнка в общую образовательную среду?

- а) дефектологическая
- б) инклюзивная
- в) клиническая
- г) возрастно-нормативная

6. Какой документ является основным при определении специальных образовательных условий для ребёнка с ОВЗ в общеобразовательной организации?

- а) медицинская карта
- б) заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- в) индивидуальный план развития
- г) характеристика классного руководителя

7. Что из перечисленного относится к основным принципам разработки коррекционно-развивающей программы?

- а) принцип единства диагностики и коррекции
- б) принцип авторитарности
- в) принцип изоляции ребёнка от сверстников
- г) принцип приоритета академических знаний над социальными

8. Какая форма взаимодействия педагога-психолога с родителями предполагает активное обучение родителей методам коррекционной работы с ребёнком дома?

- а) родительское собрание
- б) психологический тренинг
- в) индивидуальная консультация
- г) лекция

9. Что понимается под «зоной ближайшего развития» по Л.С. Выготскому в контексте коррекционной работы?

- а) уровень сформированных знаний
- б) разрыв между актуальным развитием и потенциальными возможностями при помощи взрослого
- в) объём учебного материала на следующую четверть
- г) результаты итоговой аттестации

10. Какая технология коррекционно-развивающей работы наиболее эффективна для развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра?

- а) система альтернативной коммуникации PECS
- б) метод глобального чтения
- в) логоритмика

г) су-джок терапия

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.2; ПК-1: ИПК-1.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Задания (4 задания, 20 минут, max 4 балла):

1. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие коррекционно-развивающую работу педагога-психолога в РФ (не менее трёх).
2. Опишите этапы разработки коррекционно-развивающей программы.
3. Приведите пример диагностической методики для изучения эмоционально-волевой сферы ребёнка с ЗПР, укажите цель и процедуру применения.
4. Предложите структуру индивидуальной консультации для родителей тревожного ребёнка.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.3, ОПК-6, ИОПК 6.2, ОПК-7, ИОПК 7.1, ПК-3, ИПК 3.1

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

2. Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании.
3. Этические аспекты коррекционно-развивающей работы (конфиденциальность, информированное согласие).
4. Модели коррекционно-развивающей работы: сравнительный анализ.
5. Психолого-педагогическая диагностика как основа КРР: этапы, методы, требования к инструментарию.
6. Диагностические комплекты для обследования детей с ОВЗ (Семаго, Левченко, Забрамной).
7. Технологии регуляции поведения (АВА, когнитивно-поведенческая, сенсорная интеграция).
8. Арт-терапевтические и игровые технологии в КРР.
9. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы.
10. Критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.
11. Взаимодействие педагога-психолога с семьей ребёнка с ОВЗ: формы, методы, типичные трудности.
12. Социально-педагогическое проектирование в деятельности педагога-психолога.
13. Проект «Инклюзивная школа: пути взаимодействия»: содержание и защита.
14. Профессиональные династии в коррекционной педагогике и психологии (доклад).
15. Разработка родительского собрания в инклюзивном классе.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.3, ОПК-6, ИОПК 6.2, ОПК-7, ИОПК 7.1, ПК-3, ИПК 3.1

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практическое задание Перечислите не менее трёх принципов коррекционно-развивающей работы (КРР) педагога-психолога.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому занятию:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
 2. Принцип нормативности развития (учёт возрастных и индивидуальных особенностей).
 3. Принцип деятельностного подхода (коррекция через ведущую деятельность).
- (Допустимы также: принцип системности, принцип учета структуры дефекта, принцип активного привлечения ближайшего социального окружения)

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Практическое задание 1. Кейс: Ребёнок 8 лет с РАС на уроке начинает громко кричать, размахивать руками, отказывается от выполнения заданий. Педагог-психолог вызван для экстренной помощи. Вопрос: Каковы первые три действия психолога в данной ситуации?

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому занятию:

1. Обеспечить безопасность (убрать острые/тяжёлые предметы, при возможности вывести других детей из зоны).
2. Снизить сенсорную нагрузку (уменьшить громкость речи, убрать яркий свет, предложить сенсорный перерыв).
3. Использовать визуальную поддержку (карточка «спокойно», «перерыв», «помощь») и дать ребёнку время на саморегуляцию.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Практическое задание Приведите один пример нарушения этического принципа конфиденциальности в работе педагога-психолога и предложите способ его избежать.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому занятию:

Пример нарушения: Обсуждение диагноза и проблем ребёнка с ОВЗ с другими родителями на перемене.

Способ избежать: Проводить индивидуальные консультации только в закрытом кабинете, не называть фамилии детей при разговоре с третьими лицами, хранить диагностические материалы в недоступном для посторонних месте.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2

ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ИПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по	Практическое задание: Составьте примерную структуру

изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	индивидуальной консультации педагога-психолога с родителями тревожного ребёнка (не менее 4 этапов).
---	---

Ключ к практическому заданию:

1. Установление контакта, создание доверительной атмосферы.
2. Сбор информации: жалобы родителей, описание ситуации в школе и дома, анализ предыдущих консультаций.
3. Обратная связь по результатам диагностики (если проводилась) – в доступной форме, без терминов.
4. Совместная выработка рекомендаций (домашний режим, снижение требований, дыхательные упражнения, игровые методы) и планирование следующих встреч.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.